

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Х. Оздоева
от « 20 » _____ мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления
_____/М.Ш. Мержо
от « 25 » _____ мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 – Методология научных исследований

Направление подготовки - *магистратура*
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

Проектирование социально-экономического развития региона

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2026

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	10
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	11
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	12
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная и дополнительная литература	16
8.2 Программное обеспечение	17
8.3. Материально-техническое обеспечение	18
Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины "Методология научных исследований"

закключается в следующем:

Цель – сформировать знания о методологических проблемах и основах современного научного финансово-экономического исследования.

Задачи:

- выработать целостное представление о методологии современной (неклассической) науки;
- сформировать у магистрантов знания философских и общенаучных методологических основ финансово-экономического исследования;
- показать взаимосвязь теоретической основы и методов организации и проведения финансово-экономического исследования.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций, определяемых ОПОП и на основе анализа рынка труда, консультации с работодателями:

применяет методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Методология научных исследований» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методология научных исследований» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин финансово-экономической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Дисциплина «Методология научных исследований» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика
- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Знать: цели личностного развития в профессиональной деятельности Уметь: ориентироваться в пространстве возможностей профессионального развития Владеть: профессиональными качествами для личностного развития и профессионального роста
		УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения проблемных ситуаций;	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг для профессионального роста Уметь: оценивать свои возможности и ресурсы для профессионального развития Владеть: необходимыми компетенциями для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения проблемных ситуаций по различным типам запросов;	Знать: основные этапы и модели профессионального карьерного роста. Принципы разработки стратегии профессионального развития с учетом личных целей и требований рынка труда. Инструменты и методы оценки карьерных возможностей и профессиональных компетенций. Уметь: анализировать собственные профессиональные достижения и компетенции для определения карьерных целей. Разрабатывать и корректировать стратегию профессионального развития с учетом изменений в профессиональной среде. Использовать различные источники информации и ресурсы для планирования карьерного роста. Владеть: навыками эффективного самоменеджмента и планирования карьеры. Способностью применять методы самоанализа и получения обратной связи для оценки прогресса. Умением интегрировать стратегию профессионального развития в общую жизненную стратегию и адаптировать ее к новым условиям.
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни Уметь: оценивать свои возможности с учетом физиологических особенностей организма. Владеть: навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом условий реализации профессиональной деятельности
		УК-1.5. Вырабатывает стратегию действий на основе прогнозных оценок.	Знать: Основные методы прогнозирования (тренды, сценарии, экспертные оценки) и границы их применимости; принципы стратегического планирования и постановки долгосрочных целей; факторы неопределенности и риски, влияющие на достоверность прогнозных оценок. Уметь: Интерпретировать результаты прогнозов и выявлять ключевые тенденции развития ситуации; разрабатывать

			<p>альтернативные стратегии действий (планы) с учетом оптимистичных, пессимистичных и наиболее вероятных сценариев; оценивать ресурсоемкость и последствия реализации каждой из возможных стратегий.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками форсайта и сценарного планирования для выработки долгосрочных решений; методами анализа чувствительности стратегии к изменениям прогнозных параметров; способностью адаптировать общую стратегию действий при поступлении новых прогнозных данных.</p>
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	ОПК-3.1 анализирует причины и последствия происходящих экономических процессов и событий;	<p>Знать: основные подходы фундаментальной экономической науки, методологию и методы познания экономики и финансов</p> <p>Уметь: выявлять последствия социально-экономических, политических решений</p> <p>Владеть: навыками критического мышления и системного подхода к анализу экономических процессов.</p> <p>Умением формулировать выводы и рекомендации на основе проведенного анализа.</p> <p>Способностью представлять результаты анализа в удобной для восприятия форме, включая графики, таблицы и отчеты.</p>
		ОПК-3.2 Анализирует исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать: Основные финансовые и экономические показатели, используемые для оценки деятельности организаций (например, рентабельность, ликвидность, оборачиваемость активов). Методы сбора и обработки финансовой информации, включая бухгалтерский учет и финансовую отчетность. Принципы анализа и интерпретации данных, включая использование коэффициентов и индикаторов для оценки эффективности.</p> <p>Уметь: Проводить анализ финансово-экономических показателей, выявляя тенденции и отклонения от норм. Интерпретировать результаты анализа, определяя причины изменений в показателях и их влияние на финансовое состояние организации.</p> <p>Сравнивать показатели с отраслевыми стандартами и конкурентами для оценки конкурентоспособности и эффективности.</p> <p>Владеть: Навыками работы с финансовыми отчетами и аналитическими инструментами для глубокого анализа данных. Умением формулировать рекомендации по улучшению финансово-экономической деятельности на основе проведенного анализа. Способностью представлять результаты анализа в виде отчетов и презентаций для различных заинтересованных сторон.</p>
		ОПК-3.3 Способен собрать, выбрать из общего объема и использовать различную экономическую и финансовую информацию для расчета экономических и социально-экономических показателей на микро- и макроуровне	<p>Знать: основные виды финансово-экономических проблем, возникающих в деятельности организаций (ликвидность, платежеспособность, рентабельность, эффективность использования ресурсов).</p> <p>Методы и критерии выявления и оценки проблем в финансово-экономической деятельности.</p> <p>Инструменты и подходы к разработке вариантов решения финансово-экономических проблем.</p> <p>Уметь: проводить диагностику финансово-экономического состояния организации на основе</p>

			<p>анализа ключевых показателей.</p> <p>Выявлять и формулировать конкретные проблемы и причины их возникновения в экономических ситуациях.</p> <p>Разрабатывать и оценивать альтернативные варианты решения выявленных проблем с учетом рисков и последствий.</p> <p>Владеть: навыками системного анализа экономических ситуаций и комплексной оценки финансово-экономических проблем.</p> <p>Умением применять современные аналитические инструменты и методы для разработки практических рекомендаций.</p> <p>Способностью эффективно коммуницировать результаты анализа и предлагать обоснованные решения заинтересованным сторонам.</p>
		ОПК-3.4 - Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований	<p>Знать:</p> <p>Методологию критического анализа и принципы обобщения научных данных; требования к достоверности и репрезентативности результатов исследований; современные подходы к систематизации и мета-анализу научной информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять сильные и слабые стороны дизайна исследования, интерпретировать полученные выводы; обобщать разрозненные научные данные, выявлять закономерности и противоречия; аргументированно оценивать значимость и применимость результатов исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками реферирования и рецензирования научных статей и отчетов; методами сопоставительного анализа различных научных школ и подходов по изучаемой проблеме; способностью формулировать обоснованные выводы и заключения по итогам критического обзора научной литературы.</p>
		ОПК 3.5. Самостоятельно выполняет исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	<p>Знать:</p> <p>Современные методологии и этапы реализации исследовательских проектов (фундаментальных и прикладных); специфику источников данных и информационных баз для проведения финансовых исследований; принципы междисциплинарного подхода при решении сложных исследовательских задач в финансах.</p> <p>Уметь:</p> <p>Формулировать гипотезы, определять цели и задачи, выбирать адекватные методы для самостоятельного исследования; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные для проведения расчетов и обоснования выводов; презентовать результаты исследовательского проекта, обосновывая его практическую значимость.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками планирования и реализации цикла исследования -от постановки проблемы до получения результата; инструментарием количественного и качественного анализа для решения задач в области финансов; способностью адаптировать результаты финансовых исследований для решения задач в смежных профессиональных областях.</p>

4.2. Структура дисциплины

очная форма

заочная форма

№ п/п	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Контактная работа	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1.	Наука и её роль в современном обществе																	
2	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире																	
3	Наука и научное исследование																	
4	Процесс научного исследования																	
5	Научные работы																	
	Общая трудоемкость, в часах											Промежуточная аттестация						
Форма																		
Зачет												+						

4.2.Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Наука и её роль в современном обществе	Общее представление о науке. История становления и развития науки как вида деятельности. НТП и НТР. Роль науки в современном обществе. Классификация наук и видов научной деятельности. Научно-технический потенциал страны и его составляющие.
2	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире	Система организации и управления наукой. Особенности организации НИОКР в США, странах Европы, Японии и других странах мира. Организация научных исследований в России: академическая, отраслевая, вузовская наука. Виды НИРС. Финансирование науки. Оценка результатов научной деятельности: Нобелевские премии, патенты, индекс цитирования. Рейтинг стран по результатам научной деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания. Законодательная основа управления наукой.
3	Наука и научное исследование	Научное исследование и его сущность. Методологический аппарат научного исследования. Система категорий и понятий научной работы. Этапы проведения НИР. Методы получения знания и его формы: общенаучные, специальные и эмпирические методы исследования.

4	Процесс научного исследования	Этапы НИР. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Разработка научной гипотезы. Поиск, накопление и обработка научной информации. Методы сбора количественной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Научные библиотеки и информационные центры. Экспериментальные исследования. Научный прогноз. Принципы моделирования.
5	Научные работы	Особенности научной работы. Композиция научной работы. Структура научной работы. Язык и стиль научной работы. Типы и содержание публикаций. Понятие об интеллектуальной собственности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;

- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Сем естр.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	1	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире	Мозговой штурм «Как повысить эффективность российской науки?» (интерактивная форма) Генерация идей по совершенствованию организации НИР в России на основе анализа лучших мировых практик (система грантов, оценка результативности, интеграция образования и науки).	2
2	1	Наука и научное исследование	Кейс-стади «Научное или псевдонаучное?» (интерактивная форма) Технология: Анализ конкретных текстов или утверждений (например, статьи из желтой прессы, рекламного объявления, фрагмента диссертации). Задача: на основе критериев научности определить характер представленной информации и аргументировать свою позицию.	2
3	1	Процесс научного исследования	Дискуссия «Проблема выбора методов исследования» (активная форма) Технология: Круглый стол по обсуждению достоинств и ограничений различных методов сбора и анализа данных (опрос, интервью, эксперимент, анализ документов, статистическое моделирование) применительно к конкретным исследовательским задачам.	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное

тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4),

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1.	УК-1	1-5	УК-1.1-1.5	начальный
2	ОПК-3	1-5	ОПК-3.1-3.5	начальный

**начальный/основной/завершающий*

7.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

7.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,

многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

А). Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями).
2. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 № 1494-ст) .
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
4. Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени».

Б) Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. -147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17663-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/558820>.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 390 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16519-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560121>.
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06257-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562034>.
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13916-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/539991>.

В) Дополнительная литература

1. Кутилкин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Кутилкин. - Самара : СамГАУ, 2023. - 135 с. - ISBN 978-5-88575-715-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/364100>.
2. Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 219 с. - ISBN 978-5-907487-17-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/292190>.
3. Лаптева, Е. С. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. - Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. - 92 с. - ISBN 978-5-89588-238-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/327245>.
4. Крючин, Н. П. Методология научного исследования : методические рекомендации / Н. П. Крючин, Д. Н. Котов, С. В. Вдовкин. - Самара : СамГАУ, 2023. - 52 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/364112>.
5. Семенова, Е. В. Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Методология научных исследований» / сост. Е.В. Семенова. - перераб. и доп. - Великие Луки : РИО ФГБОУ ВО Великолукская ГСХА, 2022. - 32 с. .

Г) Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- <https://elibrary.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>

Наукометрические базы данных и ресурсы для научных исследований :

1. Web of Science -<http://webofknowledge.com/>
2. Scopus - <https://www.scopus.com/>
3. JSTOR (полнотекстовая база англоязычных научных журналов) - <https://www.jstor.org/>

4. Springer Journals (полнотекстовая коллекция журналов издательства Springer Nature) - <https://link.springer.com/>
5. Springer eBooks (коллекция электронных книг) - <https://link.springer.com/>
6. ScienceDirect (издательство Elsevier) - <https://www.sciencedirect.com/>
7. Royal Society of Chemistry - <https://pubs.rsc.org/>

Официальные ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ - <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) - <https://vak.minobrnauki.gov.ru/>
3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) - <https://rospatent.gov.ru/>
4. КиберЛенинка (научная электронная библиотека открытого доступа) - <https://cyberleninka.ru/>

8.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью

расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Фонд оценочных средств:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль*1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)*

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Наука и её роль в современном обществе	Классификация наук и видов научной деятельности. Научно-технический потенциал страны и его составляющие.
2	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире	Оценка результатов научной деятельности: Рейтинги стран по результатам научной деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания. Законодательная основа управления наукой.
3	Наука и научное исследование	Научное исследование и его сущность. Методологический аппарат научного исследования. Система категорий и понятий научной работы. Этапы проведения НИР. Методы получения знания и его формы: общенаучные, специальные и эмпирические методы исследования.
4	Процесс научного исследования	Этапы НИР. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Разработка научной гипотезы. Поиск, накопление и обработка научной информации. Методы сбора количественной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Научные библиотеки и информационные центры. Экспериментальные исследования. Научный прогноз. Принципы моделирования.
5	Научные работы	Особенности научной работы. Композиция научной работы. Структура научной работы. Язык и стиль научной работы. Типы и содержание публикаций. Понятие об интеллектуальной собственности.

*1.2. Типовые темы рефератов***Тема 1. Наука и её роль в современном обществе**

1. Наука как социальный институт: функции, структура и эволюция в современном обществе.
2. Взаимосвязь науки, техники и технологий в условиях четвертой промышленной революции.
3. Этические проблемы современной науки: ответственность ученого перед обществом.
4. Наука и псевдонаука: критерии демаркации и проблема популяризации лженаучных знаний.

5. Роль фундаментальных и прикладных исследований в развитии инновационной экономики.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире

6. Сравнительный анализ организации науки в России и странах Западной Европы (на примере Германии или Франции).

7. Американская модель организации научных исследований: особенности финансирования и управления.

8. Научная политика Китая: стратегии развития и достижения в мировой науке.

9. Международное научное сотрудничество: программы, формы, проблемы и перспективы.

10. Академическая мобильность как фактор развития научного потенциала: мировой опыт.

Тема 3. Наука и научное исследование

11. Научное познание: структура, уровни (эмпирический и теоретический) и их взаимосвязь.

12. Методология научного исследования: понятие, уровни и функции.

13. Общенаучные методы исследования: классификация и характеристика.

14. Эмпирические методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

15. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование.

Тема 4. Процесс научного исследования

16. Этапы научного исследования: от постановки проблемы до внедрения результатов.

17. Понятийно-категориальный аппарат научного исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза.

18. Методика работы над диссертационным исследованием: структура, содержание, этапы подготовки.

19. Информационный поиск в научном исследовании: источники, методы работы с литературой, системы цитирования.

Тема 5. Научные работы

20. Научная статья как жанр академического письма: структура, требования, особенности подготовки.

21. Диссертация как квалификационная научная работа: требования к структуре, содержанию, оформлению.

22. Автореферат диссертации: структура, содержание, функции в системе научной коммуникации.

23. Монография как результат фундаментального научного исследования: требования и особенности подготовки.

24. Научный отчет: структура, содержание, правила оформления по ГОСТ 7.32-2017.

25. Рецензия и отзыв на научную работу: структура, содержание, требования к подготовке.

1.3. Типовые задания (кейсы)

Тема 1. Наука и её роль в современном обществе

Кейс «Научное открытие vs. общественные ожидания»

Группа ученых разработала технологию генетического редактирования эмбрионов человека, позволяющую предотвращать тяжелые наследственные заболевания. Однако результаты исследований вызвали острую общественную дискуссию: религиозные организации требуют запретить исследования, этические комитеты указывают на недопустимость вмешательства в геном, а СМИ обвиняют ученых в «игре в Бога». Вопросы: Какова социальная ответственность ученого в данной ситуации? Должны ли научные исследования ограничиваться общественными и этическими нормами? Кто и как должен определять границы допустимого в науке?

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире

Кейс «Выбор страны для постдокторантуры»

Молодой ученый, завершающий диссертацию по наноматериалам, планирует продолжить исследования за рубежом. Он рассматривает три варианта: США (университет с мощным финансированием, но высокая конкуренция), Германия (научный центр с отличной инфраструктурой и социальными гарантиями), Китай (быстрорастущая научная система, щедрые гранты, но языковой барьер). Используя знание особенностей организации НИР в разных странах, проведите сравнительный анализ преимуществ и рисков каждого варианта. Какой фактор (финансирование, инфраструктура, карьерные перспективы, качество жизни) должен стать определяющим?

Тема 3. Наука и научное исследование

Кейс «Научное или псевдонаучное?»

Вам представлены три текста:

1. Статья в популярном журнале о том, что «ученые доказали влияние звезд на судьбу человека, проведя корреляционный анализ дат рождения успешных людей».
2. Результаты клинического исследования нового препарата, опубликованные в рецензируемом медицинском журнале с описанием методологии двойного слепого плацебо-контролируемого эксперимента.
3. Публикация о «торсионных полях» и «энергии пирамид», якобы подтвержденная «экспериментами» без описания методики и контрольных групп.

Задание: На основе критериев научности (объективность, системность, доказательность, проверяемость, воспроизводимость) проведите анализ каждого текста и аргументированно определите, какие из них можно отнести к научному знанию, а какие - к псевдонаучному.

Тема 4. Процесс научного исследования

Кейс «Разработка программы исследования»

Тема исследования: «Влияние дистанционной занятости на производительность труда работников (на примере IT-компаний региона)».

Задание: Разработайте программу данного исследования, последовательно определив:

- Проблемную ситуацию и противоречие
- Актуальность темы
- Объект и предмет исследования
- Цель и задачи
- Гипотезу (гипотезы)
- Основные методы сбора и анализа данных (какие именно и почему)
- Планируемую структуру будущей научной работы

Тема 5. Научные работы

Кейс «Рецензирование научной статьи»

Вам представлена рукопись научной статьи студента (тезисы доклада на конференцию) на тему: «Анализ факторов конкурентоспособности малого бизнеса в условиях санкций». Текст содержит: введение (3 абзаца общих рассуждений), обзор литературы (5 источников, из них 2 учебника 10-летней давности), описание результатов (таблица с данными опроса 15 предпринимателей без указания методологии отбора), выводы (общие фразы о необходимости поддержки малого бизнеса).

Задание: Напишите экспертную рецензию на данную статью, указав:

- Соответствие заголовка содержанию
- Корректность методологии (сильные и слабые стороны)
- Достаточность и актуальность источников
- Обоснованность выводов
- Конкретные рекомендации по доработке текста.

Дополнительный кейс (комплексный)

Кейс «Плагат или небрежность?» При проверке курсовой работы в системе «Антиплагат» обнаружено 45% заимствований. Фрагменты текста дословно совпадают с

учебником, монографией и статьей из открытого доступа. В списке литературы эти источники указаны, однако в тексте работы отсутствуют кавычки и ссылки на авторов. Студент объясняет это незнанием правил цитирования и технической ошибкой при оформлении. Вопросы: Является ли данная ситуация нарушением академической этики? Как отличить намеренный плагиат от небрежного оформления? Какие меры воздействия (от предупреждения до недопуска к защите) должны применяться в подобных случаях? Какова специфика российского законодательства об авторском праве в отношении научных текстов?

1.4. Типовые контрольные вопросы

Тема 1. Наука и её роль в современном обществе

1. Раскройте понятие науки как социального института и сферы человеческой деятельности.
2. Каковы основные функции науки в современном обществе?
3. В чем заключаются этические проблемы современной науки и ответственность ученого?
4. Назовите критерии демаркации научного и ненаучного знания.
5. Чем отличается фундаментальная наука от прикладной?
6. Какова роль науки в развитии инновационной экономики и технологий?

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире

7. Охарактеризуйте основные модели организации науки в развитых странах (американская, европейская, азиатская).
8. Как организована система финансирования научных исследований в России?
9. Каковы особенности организации НИР в США и Германии?
10. В чем заключается специфика научной политики Китая?
11. Какие существуют формы международного научного сотрудничества?
12. Что такое академическая мобильность и какова ее роль в развитии науки?

Тема 3. Наука и научное исследование

13. Дайте определение научного исследования и назовите его основные признаки.
14. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни научного познания.
15. Что такое методология научного исследования и каковы ее уровни?
16. Назовите и охарактеризуйте общенаучные методы исследования.
17. Какие методы относятся к эмпирическим? Раскройте их сущность.
18. Какие методы относятся к теоретическим? Раскройте их сущность.

Тема 4. Процесс научного исследования

19. Перечислите основные этапы научного исследования.
20. Что такое проблема исследования и как она формулируется?
21. Раскройте содержание понятий «объект» и «предмет» научного исследования.
22. Как формулируются цель и задачи научного исследования?
23. Что такое гипотеза исследования и каковы требования к ее формулировке?
24. Каковы роль и значение информационного поиска в научном исследовании?
25. Назовите основные источники научной информации и методы работы с ними.

Тема 5. Научные работы

26. Дайте классификацию научных работ по их целевому назначению.
27. Какова структура и требования к содержанию научной статьи?
28. Охарактеризуйте диссертацию как квалификационную научную работу.
29. Каковы структура и содержание автореферата диссертации?
30. Назовите требования к структуре и оформлению отчета о НИР по ГОСТ 7.32-2017.
31. Что такое монография и каковы ее основные характеристики?
32. Какова структура и содержание рецензии на научную работу?
33. Каковы правила библиографического оформления научных работ (ГОСТ Р 7.0.5-2008)?
34. Что такое научный аппарат исследования и какие элементы он включает?
35. Каковы требования к языку и стилю изложения в научных работах?

2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тема 1. Наука и её роль в современном обществе

1. Наука как социальный институт: понятие, функции, роль в развитии общества.
2. Эволюция научного познания: от классической к постнеклассической науке.
3. Этические проблемы современной науки и социальная ответственность ученого.
4. Критерии научности знания и проблема демаркации науки и псевдонауки.
5. Фундаментальные и прикладные исследования: взаимосвязь и различия.
6. Наука и технологическое развитие: влияние на экономику и качество жизни.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире

7. Организация научных исследований в Российской Федерации: структура, управление, финансирование.
8. Сравнительный анализ организации науки в США и странах Западной Европы.

9. Научная политика Китая: стратегии развития и достижения.
10. Международное научное сотрудничество: формы, программы, перспективы.
11. Академическая мобильность как фактор развития научного потенциала.
12. Система подготовки научных кадров в России и за рубежом (аспирантура, докторантура).

Тема 3. Наука и научное исследование

13. Научное познание: структура, уровни (эмпирический и теоретический), их характеристика.
14. Методология научного исследования: понятие, уровни, функции.
15. Общенаучные методы исследования: классификация и характеристика.
16. Эмпирические методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.
17. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование.
18. Логические методы построения научного знания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

Тема 4. Процесс научного исследования

19. Этапы научного исследования: характеристика и последовательность.
20. Постановка научной проблемы: выявление противоречия, обоснование актуальности.
21. Понятийно-категориальный аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи.
22. Научная гипотеза: понятие, виды, требования к формулировке, этапы проверки.
23. Информационный поиск в научном исследовании: источники, методы работы с литературой.
24. Планирование и организация научного исследования: программа и дизайн исследования.
25. Интерпретация результатов и формулирование выводов в научном исследовании.

Тема 5. Научные работы

26. Классификация научных работ: реферат, курсовая работа, ВКР, диссертация, статья, монография.
27. Научная статья: структура, требования к содержанию, виды (тезисы, научная статья, обзорная статья).
28. Диссертация как квалификационная научная работа: структура, содержание, этапы подготовки.
29. Автореферат диссертации: назначение, структура, содержание.

30. Монография: понятие, структура, требования к изданию.
31. Отчет о научно-исследовательской работе: структура и правила оформления по ГОСТ 7.32-2017.
32. Рецензия и отзыв на научную работу: структура, содержание, требования к подготовке.
33. Правила библиографического оформления научных работ (ГОСТ Р 7.0.5-2008).
34. Требования к языку и стилю изложения в научных работах.
35. Академическая этика и проблема плагиата в научных исследованиях.

Примерные практические задания к зачету:

36. Составьте программу исследования по предложенной теме (определите проблему, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы).
37. Проанализируйте предложенный фрагмент научного текста на предмет соблюдения методологических требований.
38. Составьте библиографическое описание предложенных источников по ГОСТ Р 7.0.5-2008.
39. Разработайте структуру научной статьи по заданной теме.
40. Напишите рецензию на предложенную научную работу (статью, тезисы).